

Día Internacional de la Madre Tierra

Cuidando el territorio

Guía didáctica

Índice

2	Presentación
3	¿Por qué hablar de la Madre Tierra?
4	¿Cómo surgió la conmemoración de este día?
5	¿Por qué es relevante conmemorar el Día Internacional de la Madre Tierra?
6	¿Qué podemos hacer con nuestras alumnas y alumnos para conmemorar el Día de la Madre Tierra?
10	Otras actividades propuestas
10	Primer grado
11	Segundo grado
12	Tercer grado
13	Cuarto grado
14	Quinto grado
15	Sexto grado
15	Nivel medio superior
17	Referencias



La educación ambiental es una estrategia de aprendizaje fundamental para entender las causas e implicaciones de la crisis civilizatoria que enfrentamos e identificar las soluciones que pueden construirse desde los diversos sectores de la sociedad. La educación ambiental detona la reflexión, el análisis y el diálogo sobre valores, prácticas y visiones del mundo, que son la base para el pensamiento crítico y los procesos de aprendizaje. Con actividades de educación ambiental popular se impulsa el reconocimiento de la interdependencia entre las sociedades humanas y los ecosistemas de los que son parte, los cuales conforman el territorio en el que habitamos y con los que interactuamos cotidianamente a través de nuestros medios de vida y nuestra cultura.

Ante los retos socioambientales que enfrentamos, es indispensable contar con espacios de diálogo y aprendizaje que transformen la manera de pensarnos como parte de los territorios, así como los valores y visiones del mundo desde los que nos relacionamos con los elementos que los conforman, incluyendo el conocimiento de la diversidad biocultural, los procesos ecológicos, la formación y continuidad de las relaciones sociales, costumbres, conocimientos tradicionales y los modos de producción a través de los que obtenemos materiales e insumos para vivir. La educación ambiental es un mediador poderoso para lograr este objetivo.

Comprometidos con la transición hacia sociedades más justas, equitativas y ambientalmente sustentables y en el marco del convenio de colaboración celebrado entre la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), se presenta esta guía didáctica como parte del programa Días Ambientales Conmemorativos. El propósito de este programa es fortalecer la formación de alumnas y alumnos de los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional en temas ambientales mediante el desarrollo de actividades enfocadas a la reflexión sobre el patrimonio biocultural, su conservación, los problemas socioambientales y las alternativas para resolverlos. Como parte de las actividades conmemorativas se ofrecen materiales informativos y propuestas didácticas vinculadas a los planes y programas de estudio.

Esperamos que la guía didáctica del Día Internacional de la Madre Tierra sea una herramienta que contribuya a comprender y valorar la importancia de reconocer los vínculos entre sociedades humanas y ecosistemas, a la par que impulse acciones en las comunidades escolares urbanas y rurales para el conocimiento, valoración y cuidado del territorio, sus componentes y significados.



Al hablar de la Madre Tierra nos referimos al planeta Tierra o a la naturaleza, pero enfatizando en la interdependencia entre los seres humanos y las demás especies y elementos del propio planeta (Universidad de Guanajuato, s.f.). Pensar al planeta como una madre, que da origen a todas las formas de vida y sus interacciones, nos permite reflexionar sobre las formas de relacionarnos con nuestro entorno natural y nuestro territorio, este último entendido como un espacio físico y simbólico vital para la preservación de la diversidad natural, la cultura y la existencia material (Middeldorp y Ariza, 2018). Cabe mencionar que esta visión de la Madre Tierra no pretende ser romántica o acrítica de los pueblos originarios ni las comunidades, sino que parte del reconocimiento de esta interdependencia para el análisis de los factores sociopolíticos que nos han llevado a la degradación de los ecosistemas de la Tierra (Calixto, 2010).

El concepto de Madre Tierra se retoma de diferentes cosmovisiones de pueblos originarios, quienes le otorgan un significado sagrado, desde el que construyen una relación con ella basada en el respeto y la reciprocidad entre lo que ésta ofrece para vivir y el cuidado que se le da. Uno ejemplo de esto es el de los tsotsiles, habitantes del centro norte del estado de Chiapas, quienes “suelen expresar con orgullo *koliyal ch’ul balumil oy jve’eltik*, o sea, tenemos comida gracias a la sagrada Tierra” (Ruiz, 2006, p. 63). Para los pueblos andinos y amazónicos, la Madre Tierra es la Pachamama, madre que tiene vida, sentimientos y fuente dadora que engendra y hace brotar la vida en las comunidades humanas y de otros seres vivos (Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador) (CODENPE, 2011). En el caso de México:

“el 70% de los territorios indígenas coinciden con zonas importantes para la conservación, de éste el 26.3% corresponde a Áreas Naturales Protegidas, donde habitan 44 pueblos indígenas, quienes son aliados en la conservación de los recursos naturales y han orientado parte de sus territorios, ya sean privados o comunitarios, como Áreas Destinadas Voluntariamente a la Conservación.” (SEMARNAT, s.f.).

Esta forma de ver y relacionarse con la Madre Tierra ha permitido resistir diferentes etapas históricas en las que tanto los pueblos como la Madre Tierra han sido objetos de negación, despojo, sometimiento y explotación por intereses político-económicos (Munguía, Delgadillo y de la Rosa, 2017).

Pensar en la concepción de la Madre Tierra desde la perspectiva de diferentes pueblos originarios y etnias en el mundo nos brinda oportunidades de reflexión y aprendizaje para cambiar nuestra manera de pensar y sentir, para crear interacciones responsables, solidarias y armónicas con los otros y poder construir soluciones que transformen el panorama socioambiental en el que nos encontramos y para generar nuevas maneras para habitar en nuestro planeta como Madre Tierra.



¿Cómo surgió la conmemoración de este día?

Los orígenes del Día Internacional de la Madre Tierra se remontan a la década de los 70 del siglo XX, cuando la preocupación por los problemas ambientales y la protección de la naturaleza comenzaba a ser visible en los ámbitos políticos y sociales en el mundo, derivado del surgimiento de problemas ambientales y daños a la salud humana y de otros organismos como resultado de las actividades productivas e industriales.

Esta conmemoración tiene sus raíces en el Día de la Tierra, que se celebra desde 1970, a partir de manifestaciones sociales en Estados Unidos para sensibilizar a la población y a los tomadores de decisiones sobre la necesidad de establecer instrumentos legales para prevenir la contaminación del agua, el aire y otros impactos ambientales (EPA, 2021).

En el 2009, a partir de la propuesta presentada por el Estado Plurinacional de Bolivia ante la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, se estableció el 22 de abril como el Día Internacional de la Madre Tierra a través de la resolución A/RES/63/278. El objetivo de este día es promover la toma de conciencia sobre la interdependencia entre los seres humanos, otras especies y el planeta (Naciones Unidas, 2009).



¿Por qué es relevante conmemorar el Día Internacional de la Madre Tierra?

Hemos llegado a un punto crítico como humanidad. Actualmente enfrentamos graves problemas ambientales, incluyendo los efectos del cambio climático (olas de calor, sequías, inundaciones, huracanes cada vez más destructivos), la extinción de especies, escasez de recursos, desertificación y desplazados ambientales, por mencionar algunos. A pesar de esta realidad, el modelo de desarrollo sigue privilegiando intereses económicos de grandes corporaciones y políticas centradas en el consumo desmedido de combustibles, la explotación minera, el uso masivo de agroquímicos y enormes proyectos de infraestructura que incrementan la desigualdad social y atentan contra los derechos humanos de vivir en un ambiente sano, con acceso a servicios básicos, alimentación sana y salud (Middeldorp y Ariza, 2018). A esto hay que sumar la aparición de enfermedades asociadas a la degradación ambiental como la pandemia de COVID-19 que está relacionada con la salud de los ecosistemas (ONU, s.f.).

Ahora más que nunca es necesario y urgente que nos organicemos y trabajemos colectivamente para cuidar de la Madre Tierra. Esta conmemoración tiene como objetivo “ampliar y diversificar el movimiento ambiental en todo el mundo y movilizarlo eficazmente para construir un ambiente saludable y sustentable, hacer frente al cambio climático y proteger la Tierra para las generaciones futuras” (ONU en CNDH, s.f.). Así, este día permite inspirar la conciencia y aprecio por el ambiente, reflexionar sobre la interdependencia entre sociedades humanas y naturaleza, así como resaltar la importancia de establecer relaciones armoniosas con los otros seres vivos y ecosistemas con los que compartimos los territorios y el planeta.

Conmemorar el Día de la Madre Tierra es una oportunidad para que desde lo individual, lo familiar y lo comunitario dialoguemos e intercambiamos ideas, experiencias, aprendizajes, preocupaciones y alternativas sobre lo que son y significan nuestros espacios y modos de vida, nuestras relaciones sociales, nuestra historia y nuestro patrimonio biocultural, que en conjunto conforman los territorios de la Madre Tierra.



¿Qué podemos hacer con nuestras alumnas y alumnos para conmemorar el Día de la Madre Tierra?

Como actividad central en las escuelas para la conmemoración del Día de la Madre Tierra se propone la elaboración de un mapa parlante de las comunidades escolares. Los mapas parlantes son dibujos colectivos que se crean a partir de una o más preguntas y en los que se representan aspectos geográficos, culturales, simbólicos y ecosistémicos del territorio. También son un espacio para representar los problemas socioambientales en una comunidad, sus causas e impactos y para plantear acciones y estrategias para resolverlos. Pueden enfocarse en el pasado (¿cómo era el lugar en el que vivimos antes?), el presente (¿cómo es el lugar en el que vivimos?) o el futuro (¿cómo se imaginan que será en el futuro el lugar en el que vivimos?) de una comunidad determinada.

La actividad consiste en que uno o más grupos de la escuela elaboren un mapa parlante sobre la comunidad en la que está la escuela, en los que se incluyan los componentes geográficos y biológicos, sitios emblemáticos o favoritos de los niños, así como los problemas ambientales que identifican y sus posibles soluciones. El mapa se hará en dos tiempos: primero sobre el pasado, cómo era la comunidad cuando los papás o los abuelos eran niños, y un segundo tiempo en el que se dibujará la comunidad hoy. Una vez elaborados los dos mapas, se comparan y se discute cómo ha cambiado la comunidad, las posibles razones de los cambios y las implicaciones de éstos sobre la comunidad y las condiciones ambientales.

Para la sección del mapa del pasado las alumnas y alumnos preguntan a sus padres, abuelos y tíos cómo era el lugar en el que viven actualmente cuando eran niños. Para ello se pueden basar en las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo era este lugar cuando eras niño?
2. ¿Qué cosas había?
3. ¿Qué plantas y animales había?
4. ¿Había milpas o sembradíos cerca?
5. ¿Había bosques o parques cercanos?, ¿los visitabas?
6. ¿De dónde obtenían el agua?
7. ¿Cuáles eran los lugares más importantes del área?
8. ¿Había reservas o zonas de conservación?
9. ¿Había algún cuerpo de agua (río, arroyo, lago) o mar?
10. ¿Cuál o cuáles eran tus lugares favoritos?
11. ¿En dónde jugaban?, ¿a qué jugaban?
12. ¿Cómo era la escuela a la que ibas?
13. ¿En qué medio de transporte iban y regresaban de la escuela?



14. ¿Había contaminación?, ¿de qué tipo?
15. ¿Qué hacían con los residuos (basura)?
16. ¿En dónde se obtenían los alimentos?
17. ¿Qué ha cambiado desde entonces?

Las alumnas y alumnos llevan un cuaderno para anotar las respuestas obtenidas y presentarlas ante el grupo el día que se elabore el mapa colectivo. Durante la recopilación de información pueden incluir fotografías o dibujos y hacer recorridos con sus familias en los lugares que se mencionan, comentar anécdotas e historias sobre los lugares que visiten. Estas actividades también se registran como parte de la actividad.

Para la sección del mapa del presente se pide a las alumnas y alumnos que piensen y reflexionen sobre el lugar en el que viven y sus características, se recomienda que anoten en su cuaderno sus reflexiones para llevarlas y compartirlas frente al grupo; también pueden incluir fotos o dibujos y hacer recorridos en su comunidad para identificar diferentes espacios y preguntar a otras personas sobre algunos de los temas planteados en las preguntas (por ejemplo, de dónde viene el agua, qué pasa con los residuos, de dónde viene la comida). Las preguntas guía para esta tarea son:

1. ¿Cómo es el lugar en el que vivimos?
2. ¿Qué cosas hay?
3. ¿Qué plantas y animales hay?
4. ¿Hay milpas o sembradíos cerca?
5. ¿Existen bosques o parques cercanos?, ¿pueden visitarse?
6. ¿Hay cuerpos de agua en o cerca de la comunidad? o ¿el mar está cerca?
7. ¿De dónde viene el agua que usamos?
8. ¿Cuáles son los lugares más importantes del área?
9. ¿Hay reservas o zonas de conservación cerca?
10. ¿Cuáles son tus lugares favoritos?
11. ¿En dónde jugamos?, ¿a qué jugamos?
12. ¿Cómo es nuestra escuela?, ¿qué te gusta más de ella?
13. ¿En qué medio de transporte llegamos a la escuela?
14. ¿Hay contaminación?, ¿de qué tipo?



15. ¿Qué hacemos con los residuos (basura) que producimos?
16. ¿De dónde obtenemos nuestros alimentos?
17. ¿Qué ha cambiado en la comunidad de cuando nuestros papás o abuelos eran niños a ahora?

Las y los docentes organizan una discusión plenaria en el salón de clases en la que las alumnas y los alumnos exponen sus notas sobre la comunidad en el pasado y el presente. Después de la discusión grupal, el grupo se organiza para la elaboración de los mapas.

Los mapas se dibujan en papel kraft o en hojas de papel bond. Se utilizan lápices de colores, crayolas y plumones. También pueden pegarse fotos y dibujos como parte del mapa. Se buscan mapas diversos en contenidos y materiales, por lo que se pide que los docentes motiven a sus estudiantes para usar su creatividad durante la actividad.

Para hacer el mapa se colocan las hojas sobre mesas o sobre el piso. El grupo se divide en dos: la mitad de las y los estudiantes dibujarán el mapa de la comunidad en el pasado y la otra mitad la comunidad en el presente. Deben considerar las respuestas de todos sus compañeros y organizarse entre ellas y ellos para definir qué elementos dibujarán en el mapa, es decir, no se trata de que cada alumna o alumno dibuje lo que quiera, sino que deben acordar antes de dibujar qué elementos van a dibujarse y su distribución en la hoja. Se recomienda que los estudiantes trabajen en dibujar cada mapa entre 15 y 30 minutos.

Durante la sesión de dibujo de los mapas se pueden intercambiar los grupos: los que estaban dibujando el mapa del pasado pueden completar el del presente (dialogando entre ellos antes) y los que estaban dibujando el mapa del presente completan el del pasado (igualmente con un diálogo previo).

Cuando se terminan de dibujar los mapas, éstos se pegan en una pared o se acomodan sobre mesas o en el suelo uno junto al otro para que el grupo pueda verlos y compararlos. Las y los docentes inician un diálogo sobre las semejanzas y diferencias entre ellos (¿qué ha cambiado?), sobre los sentimientos que genera ver su comunidad representada en un mapa, sobre la experiencia de recopilar información del pasado, el proceso de dibujar (¿qué tan fácil o difícil fue definir entre ustedes qué dibujar?, ¿fue fácil o difícil dialogar y ponerse de acuerdo entre ustedes?) y, finalmente, lo que aprenden del lugar en el que viven como resultado de la actividad (¿qué cosas no sabían y descubrieron en el proceso de recopilar información y diálogo con tus compañeros?).

Se toman fotografías del proceso de dibujar los mapas parlantes y el resultado final como evidencia de la actividad. Los mapas y los cuadernos de notas pueden ser utilizados como apoyos didácticos para otras actividades de aprendizaje en el aula. Las fotografías de los mapas son parte de las evidencias que se deberán compartir con los Comités Estatales de Educación Ambiental.



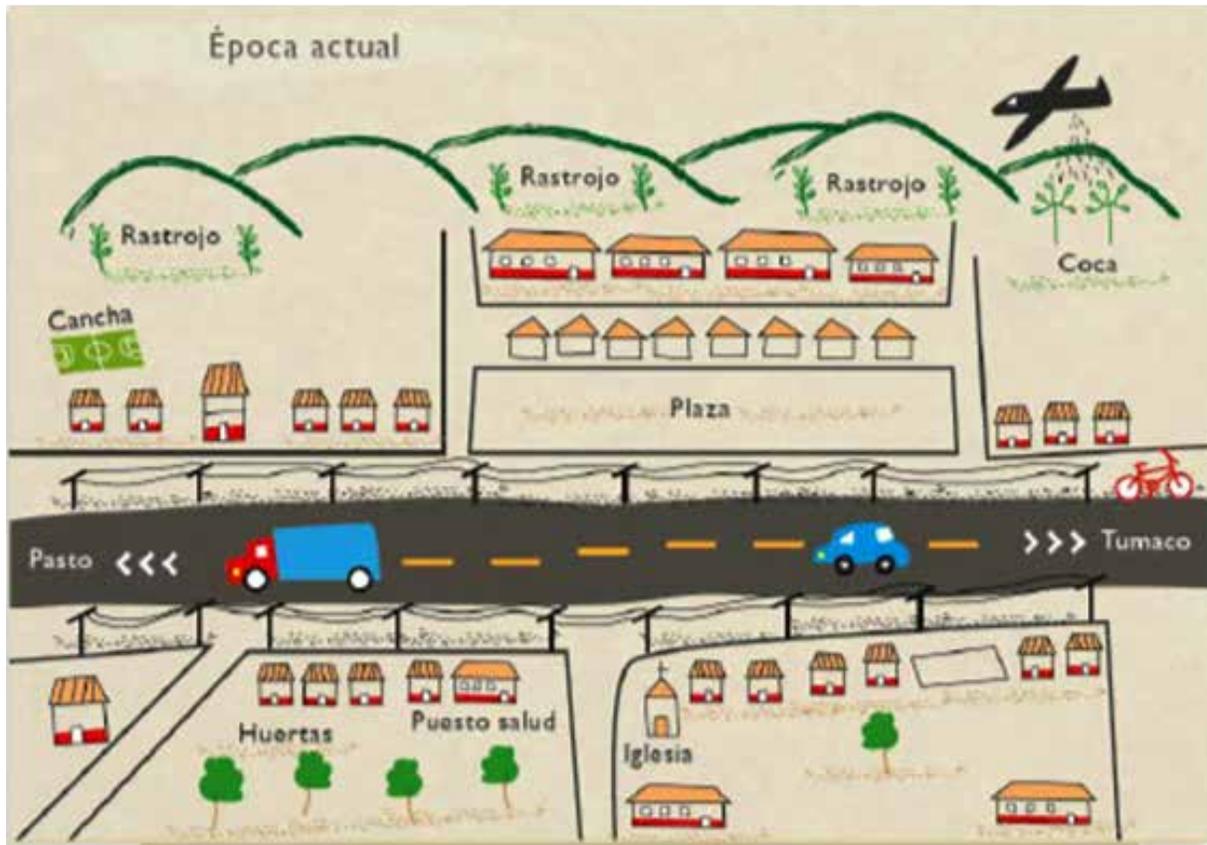


Imagen tomada de: <http://andandoporbogota.blogspot.com/2014/10/mapas-parlantes-y-la-cartografia.html>



Otras actividades propuestas

Además de la actividad principal en la guía, se proponen otras actividades relacionadas con el Día Internacional de la Madre Tierra que pueden vincularse a los contenidos de planes y programas de los niveles educativos. Esperamos que estas actividades faciliten a las y los docentes la inclusión de los temas ambientales en las actividades educativas que lleven a cabo. A continuación presentamos algunas propuestas vinculadas con los campos formativos o áreas de desarrollo personal y social de los Programas de Estudio de Educación Primaria.

Primer grado

Campo formativo o Áreas de desarrollo personal y social	Artes
Eje	Proyecto artístico
Aprendizaje esperado	Seleccionar y analizar en conjunto con sus compañeras(os) la letra de una canción o ronda infantil que hable sobre la naturaleza e interpretarla frente al público.

Orientaciones didácticas

Seleccionen por grupos de cinco a seis personas una canción en la que se mencionen aspectos de la naturaleza (plantas, animales, hongos, ecosistemas).

Analicen las letras destacando los espacios o elementos que las canciones tienen en común relacionadas con el entorno natural y compartan por qué son importantes.



Segundo grado

Campo formativo o Áreas de desarrollo personal y social	Artes
Eje	Práctica artística
Aprendizaje esperado	Selecciona y analiza la letra de una canción infantil de México o Latinoamérica que eligió en conjunto con sus compañeras(os) y la interpreta frente al público.

Orientaciones didácticas

Elijan una canción infantil de México o Latinoamérica que hable de algún aspecto de la naturaleza. Formen equipos y analicen la letra:

- ¿De qué parte del mundo es la canción?
- ¿De qué trata la canción?
- ¿Qué elemento o elementos de la naturaleza incluye?
- ¿Conocen los elementos de la naturaleza que se mencionan en la canción?
- ¿Cuál es el mensaje de la canción?
- ¿Por qué eligieron esa canción?
- ¿Por qué es importante cuidar de la Madre Tierra?

Una vez que hayan respondido las preguntas compartan con su grupo sus respuestas en plenaria.

Pueden encontrar algunas canciones en el cancionero Desde donde late la tierra...: canciones en lenguas indígenas de México: el cancionero de Yolotli.

También pueden preguntarle a sus familiares sobre canciones a elegir para la actividad.



Tercer grado

Campo formativo o Áreas de desarrollo personal y social	Artes
Eje	Artes y entorno
Aprendizaje esperado	Selecciona y escucha música de su región y de otros lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos.

Orientaciones didácticas

Investiguen una canción de su región o de alguna parte de México en la que se cante sobre el entorno natural, de problemas relacionados a éste o sobre la importancia de la Madre Tierra. Interpreten las canciones de forma grupal y de acuerdo con las canciones que elijan respondan las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Cómo es el lugar que se describe en la canción?
- ¿Cómo era o es la vida de las personas que habitaban el lugar del que se habla en la canción?
- ¿Por qué consideras que ocurrieron los problemas que se señalan en la canción?, ¿qué se podría hacer para darles solución?
- ¿Qué te hace sentir la canción respecto al lugar del que cantan?

Las siguientes canciones pueden ser utilizadas para las interpretaciones:

Inundación de Nogales (parte 1 y 2) de Sifuentes y Guzmán.

Alma Huasteca por el Trío Alma Huapanguera.

Canto a Veracruz de Andrés Huesca.



Cuarto grado

Campo formativo o Áreas de desarrollo personal y social	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación
Eje	Forma, espacio y medida
Aprendizaje esperado	Representa y describe oralmente o por escrito trayectos para ir de un lugar a otro en su comunidad.

Orientaciones didácticas

En grupos representen gráficamente su localidad o el camino que recorren de su casa a la escuela, vistos desde arriba. Describan por escrito los espacios como parques, campos, reservas y otros espacios con naturaleza cercanos. Al terminar reflexionen:

- ¿Qué distancias recorren en el camino de la casa a la escuela y de regreso?
- ¿Cuáles son los referentes que usan para orientarse en el camino?
- ¿Qué medio de transporte utilizan?
- En su camino ¿pasan por algún área verde, parque o bosque?
- ¿Consideran que hay espacios suficientes para estar con la naturaleza?
- ¿Existen problemas que afecten la naturaleza en donde viven?
- ¿Cuáles?, ¿de qué manera los afectan a ustedes y a su comunidad?
- ¿Qué podría hacerse para resolverlos?



Quinto grado

Campo formativo o Áreas de desarrollo personal y social	Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación
Eje	Forma, espacio y medida
Aprendizaje esperado	Diseña e interpreta croquis para comunicar oralmente o por escrito la ubicación de seres u objetos y trayectos.

Orientaciones didácticas

Dibujen un croquis de su localidad ubicando los espacios o entornos naturales de mayor importancia en cada uno de los puntos cardinales. Para ello, se señalará que por dónde sale el Sol en las mañanas es el Este y por donde se oculta es el Oeste. Viendo de frente el Sol al amanecer, su mano izquierda señalará hacia el Norte mientras que la derecha al Sur. Al terminar, comenten si han visitado estos sitios, si existen más espacios o entornos naturales en algún punto cardinal y por qué se imaginan que están, por qué son importantes y que pueden hacer para cuidarlos.



Sexto grado

Campo formativo o Áreas de desarrollo personal y social	Lenguaje y comunicación Lengua materna. Español
Eje	Participación social
Aprendizaje esperado	Participa en la elaboración de un periódico escolar.

Orientaciones didácticas

Elaboren de forma grupal un periódico escolar en el que la temática sea “El Día Internacional de la Madre Tierra en mi comunidad”. Para determinar cómo será el periódico, qué y cuántas secciones llevará, así como que tipo de recursos gráficos tendrá, se podrán utilizar las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué entendemos por Madre Tierra?
- ¿Cuáles son los entornos naturales de mayor relevancia en nuestra comunidad?
- ¿Existen problemas en nuestro entorno que nos afecten en la vida diaria como lo es en la casa o en la escuela?, ¿cuáles son? y ¿qué podemos hacer para brindar alternativas que den respuesta a estos problemas?
- En la elaboración se podrá invitar a autores de otros grados o grupos.

Nivel medio superior

Se sugiere desarrollar actividades como las siguientes:

- Visitas a reservas naturales o jardines botánicos para conocer la diversidad biológica de la región. Elaborar un reporte multimedia.
- Visitas a museos de historia natural o de antropología que incluyan secciones sobre los ecosistemas antiguos en la zona. Elaborar un reporte escrito.
- Realizar una investigación sobre los pueblos originarios de la zona y su relación con la naturaleza. Elaborar carteles sobre los objetivos, procedimiento de investigación, resultados y conclusiones.



- Entrevistar en pares a habitantes locales que posean conocimientos tradicionales sobre el tipo y aplicación de estos conocimientos. Analizar las respuestas de las entrevistas y exponer sus resultados frente al grupo.
- Organizar una mesa redonda sobre la importancia de la Madre Tierra en su comunidad, en la que participen personas de la comunidad, gobierno, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil.
- Realizar una investigación sobre los principales problemas ambientales en México y elaborar un periódico mural sobre los resultados de su investigación.
- Grabar un video corto sobre un lugar de la comunidad que tenga relevancia biológica y/o cultural.
- Visitar un centro de reciclaje cercano para conocer el manejo de los residuos que se generan y hacer un reporte de la visita.
- Visitar una planta de tratamiento de aguas residuales para conocer cómo funciona, los retos de tratar aguas residuales y los tipos de tratamientos que existen. Las y los estudiantes elaboran un reporte de la visita.



Calixto F. R. (2010). Educación popular ambiental, *Trayectorias* 12,30:24-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/607/60713488003.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (s.f.). Día Internacional de la Madre Tierra. Recuperado de <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-de-la-madre-tierra>

EPA (2021). EPA History: Earth Day. Recuperado de <https://www.epa.gov/history/epa-history-earth-day>

Instituto de Información Territorial del Estado de Jalisco (2013). Día Internacional de la Madre Tierra. Jalisco-México. Recuperado de https://www.iiieg.gob.mx/contenido/GeografiaMedioAmbiente/iterritorial_notatecnica_07_2013.pdf

La iniciativa de comunicación (2007). Mapas parlantes. Recuperado de <https://www.comminit.com/la/content/mapas-parlantes>

Middeldorp, Nick y Ariza, Rosembert (2018). Pueblos indígenas y afrodescendientes: herramientas para la defensa del territorio: Indicadores para la evaluación de la consulta y protocolo para la resolución de conflictos socioambientales. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José-Costa Rica. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/6345/ind%C3%ADgenas-1-142-final.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. Día Internacional de la Madre Tierra. Recuperado de <https://www.un.org/es/observances/earth-day>

ONU (2009). Resolución A/RES/63/278. Organización Mundial de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://undocs.org/Home/Mobile?FinalSymbol=A%2FRES%2F63%-2F278&Language=E&DeviceType=Desktop&LangRequested=False>

Ruiz Ruiz, Lucas (2006). Tierra y cosmovisión tsotsil: una mirada a la dominación jkaxlan en San Andrés Larráinzar, Chiapas. En *Revista Estudios Mesoamericanos*. Vol 7, Número 7. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Recuperado de https://www.iifilologicas.unam.mx/estmesoam/uploads/Vol%C3%BAmenes/Volumen%207/tsotsil_lucas_ruiz.pdf

Secretaría de Educación Pública (s.f.). Programas de estudio. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (s.f.) Pueblos indígenas y Áreas Naturales Protegidas. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. México. Recuperado de <https://www.cbd.int/abs/submissions/assessment/pueblos-indigenas-es.pdf>

