

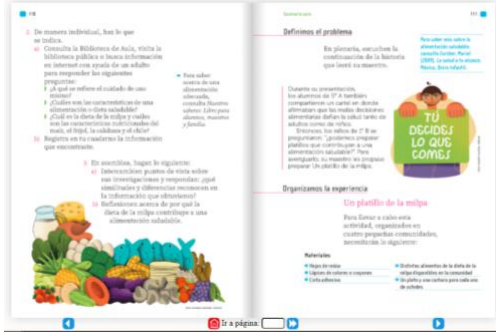


# Charlando con los libros

## Nivel primaria

Enlace para consulta de los libros: <https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

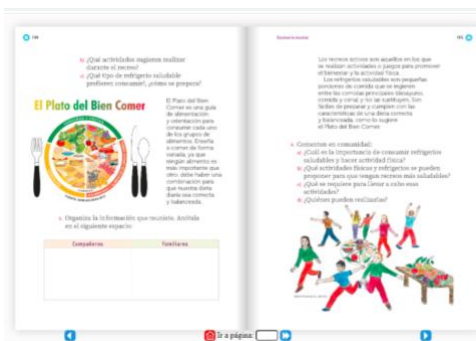
### Tema: Maíz y milpa

### Primer grado

| Ubicación                                      | Captura de imagen  |
|--|--|
| <p>Proyectos de aula, páginas 108 y 109.</p>   |  <p>The image shows two pages from a digital book. The left page (page 108) is titled 'El plato de la milpa' and contains a list of instructions for a classroom project. The right page (page 109) is titled 'Definimos el problema' and 'Organizamos la experiencia', providing further details and a small illustration of a child.</p> |
| <p>Proyectos de aula, páginas . 110 y 111.</p> |  <p>The image shows two pages from a digital book. The left page (page 110) is titled 'Me siento bien cuando me cuido' and discusses healthy eating habits. The right page (page 111) is titled 'Recolección' and contains a list of questions for a project.</p>  |
| <p>Proyectos de aula, páginas 112 y 113.</p>   |  <p>The image shows two pages from a digital book. The left page (page 112) is titled '¿Qué puedo comer hoy?' and contains a list of questions for a project. The right page (page 113) is titled 'Organizamos la experiencia' and contains a list of instructions for a project.</p>  |



Proyectos escolares,  
páginas 144 y 145.



Proyectos escolares,  
páginas 146 y 147




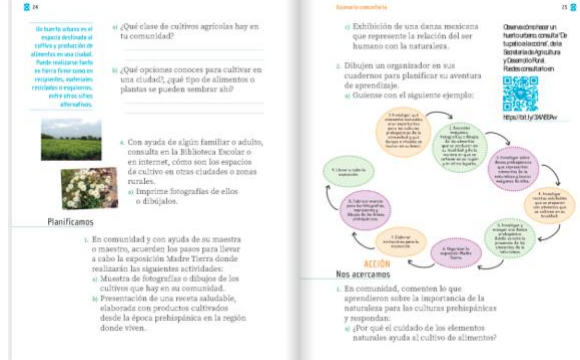
Nuestros saberes. Libro para  
el alumno,  
páginas 98 y 99.





Nuestros saberes. Libro para  
el alumno,  
página 100.

Dieta de la milpa y video



| Ubicación   | Captura de imagen   |
|---|---|
| <p>Proyectos comunitarios, páginas 22-23.</p>                                   |  <p><b>Madre Tierra</b></p> <p>En esta aventura de aprendizaje, reflexionará sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Para ello, organizará la exposición Madre Tierra, en la que presentará imágenes de cultivos locales y su relación con los dioses prehispánicos.</p> <p><b>Planificamos</b></p> <p>Identificamos</p> <p>En diferentes culturas se considera que la Tierra es como una madre que da sustento. Por ello, el 22 de abril se celebra el Día Internacional de la Madre Tierra.</p> <p>Para saber más acerca de las manifestaciones culturales, consulta: <b>Muestra saberes. Libro para abuelos, maestros y familia.</b></p> <p>Con la orientación de tu maestro o maestra, investiga en la biblioteca de tu comunidad escolar o en fuentes electrónicas, qué elementos naturales eran importantes para las culturas prehispánicas del lugar donde vives y qué rituales o rituales se hacían en honor a esos elementos.</p> <p><b>Recuperamos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con apoyo de tu maestro o maestra y a partir de lo que investigaste en la actividad anterior, contesta las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué elementos de la naturaleza eran importantes para las culturas prehispánicas del lugar donde vives?</li> <li>¿Qué danzas en honor a la naturaleza se realizaban?</li> <li>¿Por qué el ser humano actual debe cuidar esos elementos?</li> </ul> </li> <li>En compañía de un familiar, visita los espacios de cultivo de tu comunidad, como milpas o huertos con algún tipo de cultivo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografía o dibuja en hojas blancas los espacios y conserva esas imágenes para más adelante.</li> <li>Tomando en cuenta la visita anterior, responde lo siguiente:</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Planificamos</b></p> <p>1. En comunidad y con ayuda de su maestro o maestra, acuerden los pasos para llevar a cabo la exposición Madre Tierra donde realicen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra de fotografías o dibujos de los cultivos que hay en su comunidad.</li> <li>Presentación de una muestra saludable, elaborada con productos cultivados desde la época prehispánica en la región donde viven.</li> </ul> <p><b>Acción</b></p> <p>1. En comunidad, comenten lo que aprendieron sobre la importancia de la naturaleza para las culturas prehispánicas y suspanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué el cuidado de los elementos naturales ayuda al cultivo de alimentos?</li> </ul> |
| <p>Proyectos comunitarios, página 23, link video.</p>                           | <p><a href="https://youtu.be/TF0WMP9aI5o?si=RLaO_JI6KYc60bKm">https://youtu.be/TF0WMP9aI5o?si=RLaO_JI6KYc60bKm</a></p>  |
| <p>Proyectos comunitarios, páginas 24-25.</p>                                   |  <p><b>Planificamos</b></p> <p>1. En comunidad y con ayuda de su maestro o maestra, acuerden los pasos para llevar a cabo la exposición Madre Tierra donde realicen las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra de fotografías o dibujos de los cultivos que hay en su comunidad.</li> <li>Presentación de una muestra saludable, elaborada con productos cultivados desde la época prehispánica en la región donde viven.</li> </ul> <p><b>Acción</b></p> <p>1. En comunidad, comenten lo que aprendieron sobre la importancia de la naturaleza para las culturas prehispánicas y suspanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué el cuidado de los elementos naturales ayuda al cultivo de alimentos?</li> </ul>  |
| <p>Proyectos comunitarios, página 25. link como hacer un huerto comunitario</p> | <p><a href="https://www.gob.mx/agricultura/articulos/de-tu-patio-a-la-cocina?idiom=es%E2%80%9D%20https://www.gob.mx/agricultura/%20ort%C3%ADculos/de-tu-patio-a-la-cocina?idiom=es">https://www.gob.mx/agricultura/articulos/de-tu-patio-a-la-cocina?idiom=es%E2%80%9D%20https://www.gob.mx/agricultura/%20ort%C3%ADculos/de-tu-patio-a-la-cocina?idiom=es</a></p>  |

## Tercer grado

| Ubicación   | Captura de imagen   |
|---|---|
| <p>Proyectos de aula, páginas 58 y 59.</p>                |   |
| <p>Nuestros saberes. Libro para el alumno, página 31.</p> |  |

## Cuarto grado

| Ubicación                                      | Captura de imagen  |
|--|--|
| <p>Múltiples lenguajes, páginas 194 y 195.</p> |  |



Múltiples lenguajes,  
páginas 196 y 197.



Quinto grado

| Ubicación  | Captura de imagen |
|--|-------------------|
| <p>Proyectos comunitarios,<br/>páginas 80 y 81.</p>                      |                   |
| <p>Proyectos comunitarios,<br/>continúa en págs. 82 y 83</p>             |                   |
| <p>Proyectos comunitarios,<br/>continúa páginas 84, 85, 86<br/>y 87.</p> |                   |





Proyectos comunitarios, concluye en las páginas 88,89, 90 y 91.



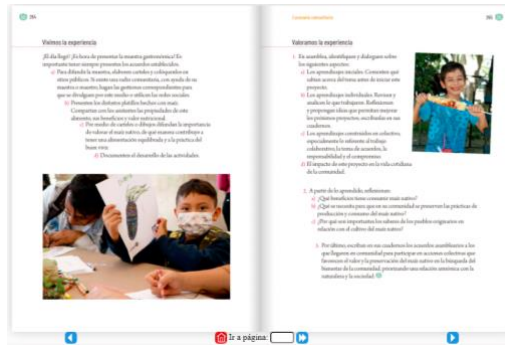
Proyectos comunitarios, inicia en páginas 254, 255, 256 y 257.



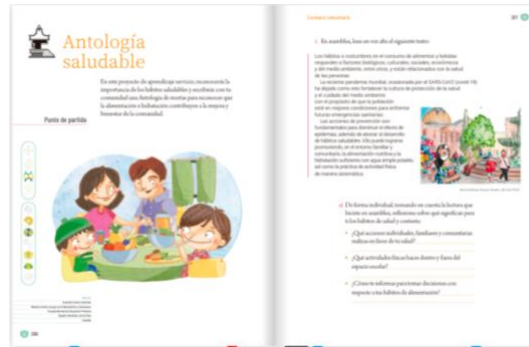
Proyectos comunitarios, continúa páginas 258, 259, 260 y 261.



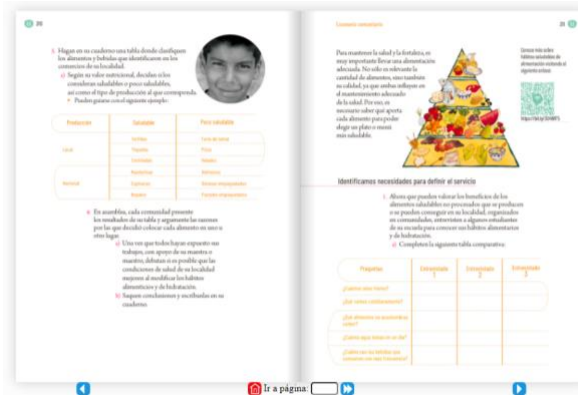
Proyectos comunitarios, concluye en páginas 264 y 265.



Proyectos comunitarios, inicia en páginas. 306 y 307.



Proyectos comunitarios, continúa en páginas 310 y 311.



Nuestros saberes México.  
Grandeza y diversidad.  
Multigrado. Página 53.



Nuestros saberes México.  
Grandeza y diversidad.  
Multigrado,  
Páginas 54 y 55.



Nuestros saberes México.  
Grandeza y diversidad.  
Multigrado,  
Página 56.



**Sexto grado**

**Nota:** En este grado no se encontró ninguna información relacionada con el tema de maíz y milpa.

